

УРОК МАТЕМАТИКИ

Тема:

**"Увеличение и
уменьшение
числа на 1"**

Тип урока: комбинированный

Форма урока: ознакомление с новым материалом.

Тема урока: «Увеличение и уменьшение числа на 1».

Цель урока: научить увеличивать и уменьшать числа на 1.

Задачи урока:

1. Ознакомить с приёмами сложения и вычитания $a \pm 1$.
2. Научить различать понятия: «столько же», больше (меньше) на ..., уточнить смысл выражений больше (меньше) на 1.
3. Формировать вычислительные навыки.
4. Развивать: логическое мышление, память, внимание, умение сравнивать и анализировать.
5. Воспитывать самостоятельность и интерес к математике.

Формирование универсальных учебных действий:

Познавательные:

общеучебные -

увеличение (уменьшение) числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»;
составление числовых выражений;

обоснование выбора арифметического действия;

моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1;

письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9;

логические -

сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»;

различение понятий «столько же...», «больше на...», «меньше на...».

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.

Личностные: желание учиться.

План урока.

№ п/п	Этапы урока	Время (в минутах)
I.	Организационный этап	1
II.	Устный счет	7
III.	Этап усвоения новых знаний	5
IV.	Физкультминутка	2
V.	Работа в тетради на печатной основе	5
VI.	Работа с таблицей	3
VII.	Этап закрепления новых знаний и способов действий	3
VIII.	Физкультминутка (для глаз)	1
IX.	Работа по учебнику (с. 57).	5
X.	Этап подведения итогов урока. Этап рефлексии.	3

На данном уроке уч-ся научились:

- различать понятия: «столько же...», «больше на 1», «меньше на 1» ;
- читать запись: «К шести прибавить один получится 7»;
- читать запись: «Из шести вычесть один получится пять»;
- прибавлять и вычитать число 1.

ХОД УРОКА.

I Организационный этап

Позвонил и смолк звонок.
Начинаем наш урок.
Всё ль на месте?
Все ль в порядке?
Книжка, ручка и тетрадка!
Есть у нас девиз такой,
Все, что надо, под рукой.

II Устный счет

- Сегодня на уроке мы отправимся в увлекательное путешествие по стране «Математике» будем открывать и раскрывать тайны математики, итак, в путь!
- Желаю провести сегодняшний урок интересно и с пользой. И отправимся в «Лесную школу»..Предлагает решить веселые задачи.

Веселый счёт.

1. Четыре улитки
Гуляли по саду.
Вдыхали улитки
Ночную прохладу.
Гуляли улитки
Всю ночь до зари.
Одна потерялась-
Осталось их ...(три)

2. На крыльце сидит щенок,
Греет свой пушистый бок.
Прибежал ещё один
И уселся рядом с ним.
Ну-ка быстро посчитай
Сколько тут щенят.(2)

3. Три пушистых кошечки
Улеглись в лукошечки.
Тут одна к ним прибежала.
Сколько вместе кошек стало?(4)

4. В кормушке сидели
Лишь две только птицы,
Но к ним прилетели
Еще три синицы.
Так столько же птиц
Здесь, в кормушке, у нас?
Давай-те же быстро
Ответил сейчас. (5)

5. Четыре зайца шли из школы.
И вдруг на них напали пчёлы.
Два зайчика спаслись едва.
А сколько не успело?... (два)

6. Пять синиц на ветку сели,
К ним два снегирёчка прилетели,
Сосчитайте быстро, детки.
Сколько птиц сидит на ветке?(7)

- Назовите самое большое число. (7)
- Назовите самое маленькое число. (2)
- Какие числа повторились несколько раз? (2)

Игра « Угадай число».

- 1) – Какое число идет за числом 3? (4)
- 2) – Какое число идет за числом 6? (7)
- 3) – Какое число стоит перед числом 5? (4)
- 4) – Какое число стоит перед числом 2? (1)
- 5) Назови «соседей» числа 5? (4 и 6)
- 6) Назови «соседей» числа 7? (6 и 8)

- Молодец! Справилась со всеми заданиями.
- Тетушка Сова довольна результатом.

III Этап усвоения новых знаний

Постановка цели:

- Сегодня на уроке мы будем учиться складывать и вычитать число. А какое вы, ответите сами, но чуть позже.

Работа в учебниках. (Стр. 56)

- Сколько собачек слева вверху? (4)
- Обозначим их жёлтыми фишками. (*Выкладывают фишки на парте*)
- Выложите фишек столько же сколько собачек. Это сколько.
- Столько же и ещё 1.
- Обозначим её красной фишкой.
- Итак, как обозначили их фишками. (4 – жёлтых, 1 - красная)
- Сколько собачек стало? (5)

Итак: к $4 + 1$ получим 6.

- Какое число получили, если к числу прибавили 1?
- На сколько больше получили ответ? (на 1)
- Какое число получаем, если к числу прибавляем 1? (*следующее*)

Вывод: Если к числу прибавить 1, то получается следующее число.

- Посмотрите на числовой ряд. К 5 прибавить 1 получится следующее число 6.
5 и 1 это 6.
- На какое число увеличили числа? (*на 1*)
- Так какое же число будем учиться прибавлять? (1)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Раз – поднялись, потянулись.
Два – согнулись, разогнулись.
Три – в ладоши, три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире.
Пять – руками помахать.
Шесть – за парту тихо сесть.
Семь, восемь – лень отбросим.

- Сколько собачек? (4)
 - Выложите их фишками желтого цвета.
 - Проверь, верно, ли выложены фишки. (Фишек столько же)
Столько же без 1
 - Сколько собачек осталось? (3)
 - **Итак:** Из 4 вычесть 1 получится 4.
 - На сколько стало меньше собачек? (на 1)
 - Какое число получаем, если из числа отнимаем 1?
- Вывод:** Получаем число, которое при счёте встречается сразу перед ним.
- **Итак,** на какое число уменьшали числа? (на 1)
Так какое же число мы будем учиться отнимать от чисел? (1)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Буратино потянулся,
Раз – нагнулся, два – нагнулся,
Руки в стороны развел,
Видно ключик не нашёл.
Чтобы ключик нам достать,
На носочки нужно встать.
Буратино потянулся,
Раз – нагнулся, два – нагнулся,
Руки вытянул, согнул
И по улице шагнул.

IV Работа в тетради (тетр. №2 С.3)

Задание № 1

- Самостоятельно нарисуй внутри «кольца» необходимое число фишек:
 - ✓ Слева – больше на 1.
 - ✓ Справа – меньше на 1.
- Сколько фишек нарисовали:
 - в левом кольце? (6)

- в правом кольце? (4)
 - Посмотрите, на числовой ряд.
 - Что это за числа 4 и 6 по отношению к числу 5? («соседи»)
- Задание 2.

VI Работа с таблицами.

1) Таблица 1:

- Рассмотрите таблицу внимательно.
- Найдите незаполненную клетку таблицы.
- Подумайте, какая фигура должна быть расположена в правом нижнем углу таблицы.
- Выберите нужную фигуру из набора фигур.
- Проверим

Таблица 2:

- Рассмотрите эту таблицу.
- Здесь не заполнены 2 клеточки:
 - верхняя правая;
 - нижняя левая.
- Подумайте и выберите, нужные фигуры из набора фигур.

VII Этап закрепления новых знаний и способов действий

VIII ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (для глаз)

Ах, как долго мы писали,

Глазки у ребят устали.

{Поморгать глазами.}

Посмотрите все в окно,

(Посмотреть влево - вправо.)

Ах, как солнце высоко.

{Посмотреть вверх.}

Мы глаза сейчас закроем,

(Закрывать глаза ладошками.)

В классе радугу построим, вверх по радуге пойдем,
{Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево.}

Вправо, влево повернем, а потом скатимся вниз,

(Посмотреть вниз.)

Жмурься сильно, но держись.

{Зажмурить глаза, открыть и поморгать им.}

IX Работа по учебнику (с. 57).

Задание №3

- Рассмотрите, рисунок, на котором Белка передвигает ленту с числами.
- Сейчас, какая получилась запись? ($6+1=7$)
- Назовите результат.
- Определите, какой получится пример, если Белка передвинет ленту вверх, (вниз). ($4+1=5$, $2+1=3$)
- Назовите, результат.
- Что общего у примеров, которые составляла Белка?
(Примеры на сложение, а результат получаем следующее число).

(Аналогично проводится работа по рисунку, на котором Ежик передвигает ленту с числами).

(Аналогично провести работу с передвижными лентами)

X Этап подведения итогов урока. Этап рефлексии.

Продолжите предложение

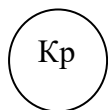
Я сегодня узнал....

Я научился.....

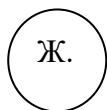
На уроке мне было

Теперь я смогу.....

- Оцени свою работу. (кружки взять из набора «Геометр. фигуры»)



Отлично,
всё получилось



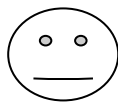
Не всё получилось,
испытали трудности

- Какое настроение у вас? Выберите.

Весёлое

Так себе: ни грустно, ни весело

Грустное



Прозвени-ка, дружок,
Голосистый звонок.
Перемену ждут ребята,
Поиграть, попрыгать надо.

Batalenkova.ru