

## Методика формирования навыков беглого чтения у младших школьников

Жизнь в современном обществе такова, что уже младшему школьнику она предъявляет ряд конкретных требований: эффективно действовать в проблемных и незнакомых ситуациях, самостоятельно создавать новые продукты деятельности, ориентироваться в потоках информации, быть коммутативным, эмоционально устойчивым. Базовым элементом включения человека в современную цивилизацию является чтение.

Чтение – это важнейшее условие формирования мыслительных способностей и основное средство обучения, инструмент познания окружающего мира. [3] Между скоростью чтения и успеваемостью учащихся есть прямая связь. Среди быстро читающих учащихся на «хорошо» и «отлично» учатся 53 %, а среди медленно читающих — только 4 %. Можно ли научить детей быстро читать? Опыт учителей показывает, что это возможно. Учащиеся I и II классов находятся на начальном этапе становления как читатели. В это время ученики учатся тщательно рассматривать книгу, чтобы определить тему чтения, предположить характер содержания книги, выбирают способ чтения. Затем они учатся осмысливать содержание, давать характеристику героям и сюжету прочитанного произведения. Важное значение на этом этапе придается коллективному обсуждению прочитанного, а уже затем выполняются творческие задания — нарисовать рисунок, придумать продолжение, продумать вопросы для друга т.д. К освоению метода быстрого чтения можно приступить в III–IV классах. [2]

Совершенствование техники чтения – одна из главных задач обучения младших школьников. От постановки обучения детей чтению во многом зависит формирование личности ученика, становление его отношения к учению, школе, учителю, товарищам, коллективу класса, к самому себе. «Чтение – вот лучшее учение». Наверное, нет необходимости объяснять глубокий смысл этой пословицы. От умения детей читать бегло, выразительно, понимать содержание прочитанного, анализировать поступки героев, делать соответствующие выводы зависят их успехи в учении на протяжении всех школьных лет. Несформированный навык чтения мешает восприятию, что, в свою очередь, тормозит развитие мыслительных процессов и памяти. Это приводит к низкому уровню обучаемости, в конечном результате - к низкому качеству обучения [1]. Поэтому от учителя начальных классов зависит многое.

Беглость чтения – это скорость, обуславливающая понимание прочитанного. Такая скорость измеряется количеством печатных знаков, прочитанных за единицу времени (обычно количеством слов в 1 минуту). Беглость чтения зависит от того, как, каким способом ребёнок научился читать. А способ чтения напрямую зависит от возраста читателя. Известны пять основных способов чтения: побуквенное, отрывистое слоговое, плавное слоговое, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов. Основная задача обучения ребёнка чтению в первом классе – это слитное чтение односложных и двусложных слов. Во втором классе, по мере становления механизма чтения, ребёнок должен овладеть способом чтения целыми словами, при этом допускается чтение по слогам сложных по слоговой структуре и неясных по смыслу слов. Задача обучения чтению в третьем и четвёртом классах – формирование у детей способности чтения целыми словами и группами слов вслух и про себя. Итак, в первом классе работа над беглостью чтения начинается, во втором - расширяется, а в третьем и четвёртом – совершенствуется.

Начинать работу над беглостью чтения нужно с развития зрительной памяти, внимания. Хорошо развивают поле зрения цифровые таблицы Шульте, работа с которыми выполняется 10 секунд. Наряду с таблицами Шульте можно использовать таблицы Т. Г. Швайко, А. Т. Степанищева. Работа с таблицами проводится не только на уроке чтения, но и на уроках русского языка, математики, во время физкультминуток. Время работы - 90 секунд. Работать необходимо до тех пор, пока ребенок не выучится считывать в таблице все знаки.

В сентябре в первый класс приходят дети с разной подготовкой. Буквально в первые дни сентября (незаметно для детей) выясняется и фиксируется в тетради (в которой далее будет прослеживаться

продвижение каждого ученика в чтении) могут ли они назвать буквы, прочесть слог или слово. Современные первоклассники, как правило, приходят в школу уже читающими или, по крайней мере, знают буквы. Но способы чтения у них разные. Некоторые читают послоговым способом (иногда встречается и побуквенное чтение); другие по слогам и целыми словами; третьи целыми словами; четвертые обладают беглым навыком чтения целыми словами и группами слов, т. е. первоклассники находятся на разных этапах овладения навыком чтения. И чем несовершеннее способ, тем медленнее читает ребенок. Поэтому необходимо работать с ребенком на соответствующем его возможностям этапе. Если он читает по слогам, необходимо начитывать как можно больше слогов и слов с небольшим количеством слогов. Конечно, читать тексты тоже нужно, но в небольшом объеме. Если ребенок читает по слогам и целыми словами, то с ним необходимо начитывать слова с простой и сложной слоговой структурой. Объем текстов можно увеличивать. Постепенно ребенок начинает читать целыми словами и группами слов. Дальнейшая задача – сделать этот способ устойчивым, т. е. довести его до навыка. Это можно представить в виде лесенки, по которой поднимаются ученики. Слог + слог Слог + слово Слово + слог Целое слово (группы слов) Ученики по-разному справляются с этой задачей, кто-то преодолевает их быстро, а кто-то медленно, задерживаясь на каждой ступеньке. Ни один из них не может перескочить через одну ступеньку, все проходят эти уровни. Таким образом, для обучения навыкам чтения выделяются определенные группы упражнений, направленные на: 1) развитие речевого аппарата; 2) расширение оперативного поля чтения; 3) развитие правильности и безошибочности восприятия текста; 4) развитие смысловой догадки (антиципации) на различных уровнях; 5) развитие скорости чтения при чтении вслух и молча; 6) развитие внимания и памяти в процессе восприятия; 7) преодоление трудностей понимания в разных условиях восприятия текста. Упражнения проводятся индивидуально, коллективно, по группам на уроке 5 – 6 минут. [3]

Для улучшения качества беглого чтения младшим школьникам предлагаются различные виды заданий:

#### Таблицы Шульте

10 4 28 9 14

20 24 18 1 5

13 8 30 25 11

2 22 15 27 17

26 6 12 3 21

16 23 19 29 7

Учитель засекает время (30 секунд), а дети ведут счет от 1 до 30, при

этом отыскивая цифры в таблице и показывая их. При частом применении

этих таблиц время сокращается, счёт можно вести в обратном порядке,

т. е. от 30 до 1, можно обмениваться таблицами, т. к. дети запоминают расположение цифр. Тренировка периферического поля зрения происходит только в те моменты, когда взгляд фиксируется в центре таблицы и стремится охватить её всю.

**Дыхательная гимнастика и подготовка голоса** Правильное дыхание – основа речи. Речевая зарядка состоит из нескольких этапов упражнений. На первом этапе при выполнении дыхательных упражнений необходимо решить следующую задачу: научить учащихся выполнять элементы правильного дыхания.

1. Вдох носом, выдох через нос.

2. Вдох носом, задержка дыхания, выдох через нос.

3. Вдох носом, выдох через нос порциями.

На втором этапе речевой зарядки – при выполнении артикуляционных упражнений – важно показать, как правильно «разогреть» мышцы языка, губ, щёк, чтобы обеспечить им наибольшую подвижность при чтении.

1. Чищу зубы. Приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внешней и внутренней стороны, двигая язык слева направо и наоборот.
2. Задуйте свечу. Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечу. А теперь представьте, что на руке стоят три свечи. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями, задувая каждую свечу. Представьте, что перед вами именинный пирог. На нем много маленьких свечей. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как можно больше маленьких свечей, сделав максимальное количество коротких выдохов.
3. Обрызгайте белье водой (в один прием, три, пять). Глубокий вдох и имитация разбрызгивания воды на белье.
4. В цветочном магазине. Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох (2 – 3 раза).
5. Выдох со счетом. Сделайте, глубокий вдох на выдохе громко считайте до тех пор, пока не кончится воздух.
6. Использование скороговорки (хором): Как на горке на пригорке Стоят 33 Егорки (глубокий вдох) Раз Егорка, два Егорка.....(до полного выдоха).

#### **Вставь букву**

В начале обучения чтению слов эта игра оказывается очень эффективной. Вам потребуются картинки к словам из трех букв (ЛУК, ДОМ, ДЫМ, КОТ, КИТ, РОТ, ЛЕС, МОХ, МАК и т. п.). Подпишите под картинками первую и последнюю букву, вместо гласной оставьте пробел. Предложите ребенку вставить пропущенную букву в слово (лучше использовать буквы из разрезной азбуки, так как если ребенок впишет букву, второй раз вы не сможете использовать эту карточку, а такая необходимость может возникнуть).