

МБОУ Алексинская СОШ

**Конспект урока по литературному чтению**

**1 класс**

**«Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у]»**

Подготовила  
учитель начальных классов  
Баталенкова Л.М.



Директор школы:

*С.Н. Куриленкова*

## Тема урока: Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у].

**Цели:** создать условия для знакомства с особенностями буквы «ю» обозначать два звука ( [й'], [у] ): в начале слова и после гласных в слове. Упражнять в чтении слов с буквой «ю»; учить «читать» модели слов; развивать фонематический слух. Воспитывать уважение друг к другу.

### Планируемые результаты:

**Предметные:** знать и объяснять особенности буквы "ю" обозначать два звука в начале слова и после гласных; выполнять слоговое и орфоэпическое чтение звуковой и буквенной схем слова.

**Личностные УУД:** развитие познавательного интереса, формирование определённых познавательных потребностей и учебных мотивов.

**Регулятивные УУД:** различать способ и результат действия; принятие практической задачи.

**Познавательные УУД:** использовать простейшие схемы для решения конкретных языковых задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

**Коммуникативные УУД:** уметь обмениваться мнениями, слушать собеседников и учителя.

**Технология:** игровая технология, технология дифференцированного подхода.

### Оборудование урока

ПК учителя, мультимедийное оборудование, мультфильм «Буква Ю», наглядный материал на доску, буквы для игры.

## Ход урока

### I. Организация начала урока

Проверка готовности класса, эмоциональный настрой на урок.

Мы за парту сядем дружно,

А шуметь совсем не нужно!

Подровнялись. Улыбнулись.

И ко мне все повернулись!

### II. Повторение изученного материала

#### 1. Загадка

- Как отличаются гласные от согласных?

Гласные тянутся в песенке звонкой,  
Могут заплакать и закричать,  
Могут в кроватке баюкать ребенка,  
Но не желают свистеть и ворчать.

А согласные согласны  
Шелестеть, шептать, скрипеть,  
Даже фыркать и шипеть,  
Но не хочется им петь.

#### 2. Игра «Живые буквы»

Сейчас я вам предлагаю сыграть в игру «Живые буквы» с гласными буквами. (Учитель раздает буквы А, Я, О, Ё, У, каждому по две буквы, на доске два домик – синий и зеленый)

Я вам буду рассказывать одну интересную историю, а вы станете ее героями.

- В одной прекрасной стране жили букочки, которые обозначали гласные звуки. Теплым летним днем была солнечная погода, и все гласные вышли погулять (учащиеся «буквы» выходят из-за парт и гуляют по классу).

- Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучки, начался проливной дождь. Буквы увидели свои домики и устремились к ним, но Хозяева домиков могли пустить в домик только своих жильцов. Распределитесь буквы каждый в свой домик (в синий – а, о, у; в зеленый – я, ё, е).

- Вот опять выглянуло солнышко, и буква А пошла на прогулку. Ей было одиноко гулять одной и она решила постучаться в зеленый домик. (тук-тук)

Буква А, какую букву ты пригласишь на прогулку? (букву я) Почему? (потому что буквы а и я обозначают после согласных одинаковый звук а, буквой а обозначаем гласный звук А после твердых согласных звуков, буквой я - после мягкий согласных звуков).

Аналогичная работа проводится с остальными буквами.

-Буквы стали играть в прятки. Сначала спрятались гласные, которые пишутся после твёрдого согласного. Назовите их. Затем буквы, которые пишутся после мягкого согласного. Назовите эти гласные. Чем они знамениты?

### **III. Постановка учебной задачи**

- А с какой буквой пойдет на прогулку буква У?

- Сегодня на уроке мы узнаем еще одну, четвертую особенную букву, с которой будет гулять буква У.

- Почему буквы *я, ё* называются особенными? (В начале слова и после гласных ими обозначают слияния, то есть два звука- согласный и гласный: [й'э], [й'а], [й'о].)

### **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности**

#### **1. Слово-звуковой анализ слова (с.47, учебник).**

- Отгадайте загадку:

Закружится на острой ножке,

Жужжит, как будто бы жучок.

Захочет – вскачь пройдет немножко,

Захочет – ляжет на бочок. (Юла.)

- Посмотрите на картинку на с. 47. Это юла. Выполните слово-звуковой анализ слова *юла*. (В слове два слога. Первый слог – слог-слияние. При медленном произношении слышны два звука, согласный и гласный: [й'у].)

#### **2. Игра «Кто внимательный?».**

- Назовите одинаковые звуки в словах: *юнга, юг, юбка, юннат, юркий, юрта*. ([й'у].)

- Хлопните в ладоши, если услышите звуки [й'у], в словах: *яблоко, ёлка, Эдик, Юра, Елена, юмор, яма, юла, улица, юбка*. (Хлопают в ладоши, когда слышат в словах звуки [й'у].)

#### **3. Чтение слогов слов (с. 47, учебник)**

- Прочитайте слоги и слова. (Хором читают слоги и слова.)

- Какие особенности буквы *Ю* вы заметили? (Буква ю смягчает предыдущий согласный.)

- Прочитайте правило. (Читают правило.)

- Какие еще буквы имеют такую же особенность? (Е, ё, я.)

- Придумайте слова с буквой *Ю*.

#### **4. Знакомство с буквой Ю.**

- На что похожа буква *Ю*? (Ответы детей.)

На арене укротитель –

Грозных тигров повелитель.

Он, как буква Ю с кольцом

К тиграм смело встал лицом.

### **Физминутка (Дифференцированная работа)**

Ребята встаньте из-за парт, посмотрите по сторонам и найдите в классе слова с буквой ю. (В классе предварительно в разных местах крепятся карточки со словами с буквой ю в разных слогах). Возьмите слово и объясните, сколько звуков буква ю может в нем обозначать. Кто умеет читать, прочитайте своё слово.

#### **5. Работа с картинкой, чтение стихотворения (с. 47, учебник).**

- Прочитайте стихотворение, рассмотрите картинку. (*Читают стихотворение, находят слова с буквой Ю.*)
- Сколько звуков обозначает буква Ю в словах стихотворения? (*Называют.*)

#### **V. Закрепление знаний и способов действий**

1. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией к «Сказке о глупом мышонке» С.Я. Маршака (с.46, учебник).

- К какой сказке эта иллюстрация?
- Кто автор сказки? (*«Сказка о глупом мышонке» С.Я. Маршак.*)
- Составьте по иллюстрации рассказ. (*Составляют рассказ по картинке. Вспоминают сказку.*)

2. Колыбельные песни (с. 46, учебник).

- Прочитайте колыбельную песню. (*Читают.*)
- Найдите слова с буквой Ю. (*Находят слова с буквой Ю.*)
- Какие колыбельные вы знаете? Спойте. (*Поют колыбельные песни.*)

#### **VI. Рефлексивно-оценочный**

- Что нового вы узнали на уроке?
- Что особенно вам понравилось? Почему?
- Что вызвало затруднение? Почему?
- Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? (*Отвечают на вопросы учителя.*)
- Спасибо за урок.