

МБОУ Алексинская СОШ

Рассмотрена на МС школы

Руководитель МС школы

Протокол №__ от _____ г.

Принята

педагогическим советом

Протокол №__ от _____ г.

Утверждена

приказом директора школы

№__ от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

3 класс

batalenkova.ru

Разработал: учитель I категории
Баталенкова Лариса Михайловна

д.Княщина
2017 - 2018

Рабочая программа по математике для 3 класса общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике авт. М. И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова С.И.Волкова, С.В.Степанова (учебно-методический комплект «Школа России»), в соответствии с образовательной программой ОО.

Место курса «Математика» в учебном плане

На изучение математики в 3 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование

Изменения в авторскую программу не предусмотрены.

В случае непредвиденных ситуаций в школе (низкая температура воздуха, отключение воды, света и т.п.), на основе приказа директора вносятся изменения в Рабочую программу.

Учебно-методическое обеспечение

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012
2. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В.Степановой «Математика. 2 класс» - М.: Просвещение, 2012

Раздел 1. Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;*
- *находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;*
- *проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;*
- *выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- *устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;*
- *проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;*
- *устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;*
- *выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;*
- *делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;*
- *проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;*
- *понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;*
- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *стремление полнее использовать свои творческие возможности;*
- *общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;*

- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный

дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Раздел 2. Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления

многозначных чисел на однозначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений и калькулятором).

Работа с текстовыми задачами

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 часов)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (9 часов)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Тема раздела, урока	План. дата провед.	Факт. дата провед.
Числа от 1 до 100.				
Сложение и вычитание (продолжение) 8 ч.				
1.	1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания		
2.	1	Письменные приемы сложения и вычитания. Задача в 2 действия		
3.	1	Решение способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. Выражения с переменной		
4.	1	Решение уравнений		
5.	1	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Страничка для любознательных		
6.	1	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами		
7.	1	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание»		
8.	1	Анализ к.р.. Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?		
Умножение и деление (продолжение) 56 ч.				
9.	1	Конкретный смысл умножения и деления		
10.	1	Связь умножения и сложения		
11.	1	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2		
12.	1	Таблица умножения и деления с числом 3		
13.	1	Связь между величинами: цена, кол-во, стоимость. Решение задач		
14.	1	Решение задач с понятием «масса» и «количество»		
15.	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях		
16.	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Страничка для любознательных		
17.	1	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, кол-во вещей, общий расход ткани		
18.	1	Что узнали? Чему научились?		
19.	1	Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3»		
20.	1	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления на 4		
21.	1	Закрепление. Таблица Пифагора		
22.	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз		
23.	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз		
24.	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз		
25.	1	Таблица умножения и деления с числом 5		
26.	1	Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное сравнение чисел		
27.	1	Кратное сравнение чисел. Решение задач		
28.	1	Задачи на разностное сравнение чисел		
29.	1	Таблица умножения и деления с числом 6 Страничка для любознательных.		
30.	1	Закрепление. Задачи на нахождение четвертого пропорционального		

31.	1	Закрепление		
32.	1	Таблица умножения и деления с числом 7. Страничка для любознательных		
33.	1	Контрольная работа № 3. «Умножение и деление на 4, 5, 6, 7»		
34.	1	Анализ к.р. Что узнали? Чему научились?		
II четверть				
35.	1	Площадь. Способы сравнения фигур по площади		
36.	1	Единицы площади. Квадратный сантиметр		
37.	1	Площадь прямоугольника		
38.	1	Таблица умножения и деления с числом 8		
39.	1	Закрепление		
40.	1	Закрепление		
41.	1	Таблица умножения и деления с числом 9		
42.	1	Единица площади – квадратный дециметр		
43.	1	Сводная таблица умножения		
44.	1	Решение задач		
45.	1	Единица площади – квадратный метр		
46.	1	Закрепление		
47.	1	Страничка для любознательных. Задачи -рачеты		
48.	1	Что узнали? Чему научились?		
49.	1	Что узнали? Чему научились? Проверим свои достижения		
50.	1	Умножение на 1. Страничка для любознательных.		
51.	1	Умножение на 0. Страничка для любознательных.		
52.	1	Деление вида $a:a, 0:a$		
53.	1	Деление вида $a:a, 0:a$		
54.	1	Задачи в три действия		
55.	1	Доли. Образование и сравнение долей		
56.	1	Круг. Окружность		
57.	1	Окружность: центр, радиус, диаметр		
58.	1	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле		
59.	1	Единицы времени – год, месяц, сутки		
60.	1	Единицы времени – год, месяц, сутки		
61.	1	Страничка для любознательных. Задачи практического содержания		
62.	1	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие		
63.	1	Анализ к.р. Страничка для любознательных «Готовимся к олимпиаде»		
64.	1	Что узнали? Чему научились?		
III четверть, учебник 2 часть				
Внетабличное умножение и деление (27 ч)				
65.	1	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \times 3, 3 \times 20, 69:3$		
66.	1	Прием деления для случаев вида $80:20$		
67.	1	Умножение суммы на число		
68.	1	Решение задач несколькими способами		
69.	1	Приемы умножения для случаев вида $23 \times 4, 4 \times 23$		
70.	1	Закрепление		
71.	1	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального		
72.	1	Решение с двумя переменными. Страничка для любознательных		
73.	1	Деление суммы на число		
74.	1	Деление суммы на число		

75.	1	Контрольная работа № 5 «Решение уравнений».		
76.	1	Анализ к.р. Связь между числами при делении		
77.	1	Проверка деления умножением		
78.	1	Прием деления для случаев вида $87:29$, $66:22$		
79.	1	Проверка умножения с помощью деления. Страничка для любознательных: работа на вычислительной машине		
80.	1	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления		
81.	1	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления		
82.	1	Что узнали? Чему научились?		
83.	1	Деление с остатком		
84.	1	Деление с остатком		
85.	1	Приемы нахождения частного и остатка		
86.	1	Приемы нахождения частного и остатка		
87.	1	Приемы нахождения частного и остатка. Страничка для любознательных: задачи- расчеты		
88.	1	Деление меньшего числа на большее		
89.	1	Проверка деления с остатком		
90.	1	Что узнали? Чему научились? Ознакомление с проектом «Задачи- расчеты»		
91.	1	Контрольная работа № 6 «Деление с остатком»		
92.	1	Анализ к.р. Деление с остатком		
Числа от 1 до 1 000				
Нумерация 13 ч.				
93.	1	Анализ к.р. Устная нумерация		
94.	1	Письменная нумерация		
95.	1	Разряды счетных единиц		
96.	1	Натуральная последовательность трехзначных чисел		
97.	1	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз		
98.	1	Замена числа суммой разрядных слагаемых		
99.	1	Сложение и вычитания на основе десятичного состава трехзначных чисел		
100.	1	Контрольная работа № 7 «Нумерация в пределах 1000»		
101.	1	Анализ к.р. Сравнение трехзначных чисел		
102.	1	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе		
103.	1	Странички для любознательных. Римская система счисления		
IV четверть				
104.	1	Единицы массы – килограмм, грамм		
105.	1	Что узнали? Чему научились? Помогаем друг другу сделать шаг к успеху		
Сложение и вычитание (10 ч)				
106.	1	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$		
107.	1	Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$		
108.	1	Закрепление. Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$		
109.	1	Разные способы вычислений. Проверка вычислений		
110.	1	Приемы письменных вычислений		
111.	1	Алгоритм письменного сложения		
112.	1	Алгоритм письменного вычитания		
113.	1	Виды треугольников. Страничка для любознательных «Готовимся к олимпиаде»		

114.	1	Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание в пределах 1000»		
115.	1	Анализ к.р.. Что узнали? Чему научились?		
Числа от 1 до 1 000 Умножение и деление (12 ч.)				
116.	1	Приемы устных вычислений		
117.	1	Приемы устных вычислений		
118.	1	Виды треугольников по видам углов. Закрепление		
119.	1	Прием письменного умножения на однозначное число		
120.	1	Прием письменного умножения на однозначное число. Страничка для любознательных: применение знаний в измененных условиях		
121.	1	Закрепление		
122.	1	Прием письменного деления на однозначное число		
123.	1	Прием письменного деления на однозначное число		
124.	1	Проверка деления умножением		
125.	1	Проверка деления умножением. Закрепление		
126.	1	Знакомство с калькулятором		
127.	1	Что узнали? Чему научились?		
Итоговое повторение (9ч.)				
128.	1	Итоговая контрольная работа №9		
129.	1	Что узнали? Чему научились?		
130.	1	Итоговое повторение. Нумерация. Сложение и вычитание трехзначных чисел		
131.	1	Умножение и деление		
132.	1	Порядок выполнения действий		
133.	1	Геометрические фигуры и величины. Контроль и учет знаний		
134.	1	Резерв		
135.	1	Резерв		

Нормы оценивания работ по математике в 3 классе

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.
- «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».