

МБОУ Алексинская СОШ

Рассмотрена на МС школы
Руководитель МС школы

Протокол №__ от _____ г.

Принята
педагогическим советом

Протокол №__ от _____ г.

Утверждена
приказом директора школы

№__ от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
2 класс

Разработал: учитель I категории
Баталенкова Лариса Михайловна

д.Княщина
2016 - 2017

Рабочая программа по математике для 2 класса общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике авт. М. И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова С.И.Волкова, С.В.Степанова (учебно-методический комплект «Школа России»), в соответствии с образовательной программой ОО.

Место курса «Математика» в учебном плане

На изучение математики во 2 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование

Изменения в авторскую программу не предусмотрены.

В случае непредвиденных ситуаций в школе (низкая температура воздуха, отключение воды, света и т.п.), на основе приказа директора вносятся изменения в Рабочую программу.

Учебно-методическое обеспечение

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012
2. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В.Степановой «Математика. 2 класс» - М.: Просвещение, 2012

Раздел 1. Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

У учащегося **будут сформированы:**

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся **получит возможность для формирования:**

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащийся **научится:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Раздел 2. Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в форме таблицы. Чтение и заполнение таблиц..

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Повторение: числа от 1 до 20 (2ч)

Нумерация (14ч)

Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$. Единицы длины: миллиметр, метр.

Рубль. Копейка. Соотношения между ними

«Странички для любознательных».

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов.

Сложение и вычитание чисел (70ч)

Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10ч).

Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.

Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.

Сравнение числовых выражений..

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений

«Странички для любознательных»..

Проект: *«Математика вокруг нас. Узоры на посуде».*

Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились»*

Контроль и учёт знаний.

Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20ч)

Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-8$

Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.

«Странички для любознательных».

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».*

Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.

Уравнение.

Проверка сложения вычитанием (8ч)

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.
Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».
Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма).
Анализ результатов.
Контроль и учёт знаний.

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8ч)

Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$
Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14ч)

Решение текстовых задач.
Сложение и вычитание вида $37+48$, $52-24$
«*Странички для любознательных*»

Проект: «Оригами»

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»
Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»

Умножение и деление чисел. (39ч)

Конкретный смысл действия умножение (9ч)
Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Приёмы умножения 1и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение*.
Периметр прямоугольника.

Конкретный смысл действия деление (9ч)

Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия *деление*.
«*Странички для любознательных*»..

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».
Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».

Связь между компонентами и результатом умножения (7ч).

Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
Приём умножения и деления на число 10.
Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма).
Анализ результатов.

Табличное умножение и деление (14ч).

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.
«*Странички для любознательных*».

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма).
Анализ результатов.

Итоговое повторение « Что узнали, чему научились во 2 классе» (10ч).

Проверка знаний (1ч).

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Тема раздела, урока	План. дата провед.	Факт. дата провед.
		Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)		
1-2	2	Инструктаж по т/б. Числа от 1 до 20		
3	1	Десяток. Счет десятками до 100		
4	1	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел		
5	1	Поместное значение цифр		
6	1	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 1 классе»		
7	1	Работа над ошибками. Однозначные и двузначные числа		
8	1	Единица измерения длины - миллиметр.		
9	1	Миллиметр. Закрепление		
10	1	Наименьшее трехзначное число. Сотня.		
11	1	Метр. Таблица мер длины		
12	1	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$		
13	1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых		
14	1	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.		
15	1	Странички для любознательных		
16	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		
		Сложение и вычитание (20)		
17	1	Обратные задачи.		
18	1	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»		
19	1	Работа над ошибками. Решение задач		
20	1	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
21	1	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.		
22	1	Час, минута. Определение времени по часам		
23	1	Длина ломаной.		
24	1	Длина ломаной. Страничка для любознательных.		
25	1	Порядок действий. Скобки		
26	1	Числовые выражения.		
27	1	Сравнение числовых выражений		
28	1	Периметр многоугольника		
29-30	2	Свойства сложения		
31	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»		
32-33	2	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
34	1	Страничка для любознательных		
35	1	Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения».		

36	1	Работа над ошибками Страничка для любознательных.		
		Сложение и вычитание (28 ч)		
37	1	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания		
38	1	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$		
39	1	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$		
40	1	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$		
41	1	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$		
42	1	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$		
43-45	3	Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения		
46	1	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$		
47	1	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 8$		
48-49	2	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.		
50	1	Странички для любознательных		
51-52	2	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
53	1	Буквенные выражения		
54	1	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание»		
55	1	Работа над ошибками. Буквенные выражения		
56-57	2	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.		
58	1	Проверка сложения		
59	1	Проверка вычитания		
60	1	Проверка сложения. Проверка вычитания		
61	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач		
62	1	Проверочная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания» Тест №4		
63	1	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
64	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
		Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (22 ч)		
65	1	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$		
66	1	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$		
67	1	Проверка сложения и вычитания		
68	1	Проверка сложения и вычитания		
69	1	Прямой угол		
70	1	Решение текстовых задач		
71-72	2	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$		
73	1	Прямоугольник		
74	1	Сложение вида $87 + 13$		
75	1	Решение задач		
76	1	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$		
77	1	Вычитание вида $50 - 24$		

78	1	Странички для любознательных.		
79	1	Вычитание вида 52 – 24		
80	1	Решение текстовых задач.		
81	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
82	1	Свойство противоположных сторон прямоугольника		
83	1	Квадрат.		
84	1	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».		
85	1	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»		
86	1	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
		Умножение и деление (18 ч)		
87	1	Умножение.		
88	1	Конкретный смысл действия умножения		
89	1	Прием умножения с помощью сложения		
90	1	Задачи на нахождение умножения		
91	1	Периметр прямоугольника		
92	1	Приемы умножения единицы и нуля		
93	1	Названия компонентов и результата действия умножения		
94	1	Задачи на нахождение умножения		
95	1	Переместительное свойство умножения		
96	1	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание»		
97	1	Работа над ошибками Конкретный смысл действия деления		
98-99	2	Задачи, раскрывающие смысл действия деления		
100	1	Название чисел при делении		
101	1	Странички для любознательных.		
102	1	Контрольная работа по теме №7«Умножение и деление»		
103-104	2	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
		Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)		
105	1	Связь между компонентами и результатом действия умножения		
106	1	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения		
107	1	Приемы умножения и деления на 10		
108	1	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость		
109-110	2	Задачи на нахождение третьего слагаемого		
111	1	Проверочная работа по теме «Умножение и деление»		
112	1	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2		

113	1	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2		
114	1	Приемы умножения числа 2		
115-117	3	Деление на 2		
118	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
119	1	Комплексная контрольная работа		
120	1	Странички для любознательных.		
121-122	2	Умножение числа 3 и на 3		
123-124	2	Деление на 3.		
125	1	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»		
126	1	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)		
127	1	Повторение пройденного. Единицы длины: миллиметр, метр.		
128	1	Повторение пройденного. Рубль. Копейка.		
129	1	Повторение пройденного. Единицы времени- час, минута.		
130	1	Повторение пройденного. Периметр многоугольника.		
131	1	Повторение пройденного. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.		
132	1	Повторение пройденного. Решение текстовых задач.		
133	1	Повторение пройденного. Устные приёмы вычислений		
134	1	Повторение пройденного. Решение уравнений.		
135	1	Повторение пройденного. Табличное умножение и деление.		
136	1	Итоговая контрольная работа		