

МБОУ Алексинская СОШ

Рассмотрена на МС школы

Руководитель МС школы

Протокол №__ от ____ г.

Принята

педагогическим советом

Протокол №__ от ____ г.

Утверждена

приказом директора школы

№__ от ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обучению грамоте

1 класс

Разработал: учитель I категории
Баталенкова Лариса Михайловна

д.Княщина
2016-2017

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по обучению грамоте авт. В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкина (учебно-методический комплект «Школа России»), в соответствии с образовательной программой ОО.

Место учебного предмета в учебном плане

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет рассчитан на 165 ч (5 ч в неделю) по русскому языку и 132 ч (4 ч в неделю) по литературному чтению: из них - на письмо – 115 и на русский язык – 50, на чтение - 92 и на литературное чтение - 40.

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование

Изменения в авторскую программу не предусмотрены.

В случае непредвиденных ситуаций в школе (низкая температура воздуха, отключение воды, света и т.п.), на основе приказа директора вносятся изменения в Рабочую программу.

Учебно-методическое обеспечение

1. Азбука. 1 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горещкий и др. – М.: Просвещение, 2011.
2. Прописи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 4 ч. / В. Г. Горещкий, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012 г.
3. Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горещкого и др. (CD).

Раздел 1. Планируемые результаты изучения курса

Добукварный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;

- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Обучающийся **познакомится** с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные результаты

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Букварный период (основной).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;

- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся **познакомится** с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,
- опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- адекватно воспринимать оценку учителя.
- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,
- планировать свои действия,
- правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

Личностные результаты

- Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Послебукварный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;*
- *различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);*
- *сравнивать различные по жанру произведения;*
- *кратко характеризовать героев произведений,*
- *делить текст на смысловые части, составлять его простой план;*
- *выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;*
- *составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;*
- *давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;*
- *создавать небольшой устный текст на заданную тему.*
- *вырабатывать навыки грамотного письма.*
- *формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.*
- *проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.*
- *формировать навыки правописания гласных в корне слова.*
- *формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные результаты

- Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.

Раздел 2. Содержание курса

Виды речевой деятельности:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

Обучение грамоте (литература) Письмо (русский язык)

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт		№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт
«Азбука. Часть 1»					Пропись №1			
1	«Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная.				1	История возникновения письма.		
2	Устная и письменная речь.				2	Рабочая строка.		
3	Предложение и слово.				3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.		
					4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров		
4	Слово и слог. Деление слов на слоги.				5	Письмо прямых наклонных линий		
5	Письменная речь. Слог и ударение. Ударные и безударные слоги.				6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу иверху.		
6	Звуки в окружающем мире. Звуки в речи.				7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглениемверху и внизу.		
7	Гласные и согласные звуки.				8	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.		
					9	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.		
8	Образование слога.				10	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)		
9	Слияние согласного звука с				11	Письмо линий с закруглением		

	гласным. Гласные и согласные звуки.					внизу и вверх		
10	Закрепление знаний о звуках русского языка.				12	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу		
11	Алфавит. Звуки и буквы.				13	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверх.		
					14	Письмо полуovalов и ovalов (стр.31-32)		
12	Гласный звук [а]. Буквы А, а.				15	Строчная буква а		
13	Гласный звук [а]. Буквы А, а. Закрепление				16	Строчная и прописная буквы а,А		
14	Гласный звук [о]. Буквы О, о.				17	Строчная и прописная буквы о,О		
15	Гласный звук [о]. Буквы О, о. Закрепление.				18	Строчная и прописная буквы о,О, а, А		
					19	Написание изученных букв		
16	Гласный звук [и]. Буквы И, и.				20	Строчная буква и		
17	Гласный звук [и]. Буквы И, и. Закрепление.				21	Прописная буква И		
18	Гласный звук [ы]. Буква ы.				22	Строчная буква ы		
19	Гласный звук [ы]. Буква ы. Чтение слов с изученными буквами.				23	Написание слов с буквами и, ы.		
					24	Написание слов с изученными буквами.		
20	Гласный звук [у]. Буквы У, у.				25	Строчная буква у		
21	Гласные звуки и буквы. Повторение.				26	Прописная буква У		
22	Согласные звуки [н],[н']. Буквы Н, н.				27	Строчная буква н(с. 14)		
23	Чтение слогов и слов с буквой н.				28	Прописная буква Н		
					29	Письмо слов с		

						изученными буквами (с.13)		
24	Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с.				30	Строчная буква с		
25	Чтение слогов и слов с буквой с.				31	Прописная буква С		
26	Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к.				32	Строчная буква к		
27	Чтение слогов и слов с буквой к.				33	Прописная буква К		
					34	Письмо слов с изученными буквами		
28	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.				35	Строчная буква т		
29	Чтение слогов и слов с буквой т.				36	Прописная буква Т		
30	Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л.				37	Строчная буква л		
31	Чтение слогов и слов с буквой л.				38	Прописная буква Л		
					39	Письмо слов с изученными буквами (с. 22, 25)		
32	Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р.				40	Строчная буква р		
33	Чтение слов с буквой р.				41	Прописная буква Р		
34	Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в..				42	Строчная буква в		
35	Чтение слов с изученными буквами.				43	Прописная буква В		
					44	Закрепление написания изученных букв. Написание слов и предложений с печатного текста (с.30)		
36	Буква Е, е. Звуки [й'], [э].				45	Строчная буква е		
37	Буква е – показатель мягкости согласного звука.				46	Прописная буква Е		

38	Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п.				47	Строчная буква п		
39	Чтение слогов и слов с буквой п.				48	Прописная буква П		
					49	Письмо слов с изученными буквами (с.5)		
40	Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м.				50	Строчная буква м		
41	Чтение слогов и слов с буквой м.				51	Прописная буква М		
42	Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з.				52	Строчная буква з		
43	Парные согласные звуки [з], [с]-[з'], [с']				53	Прописная буква З		
					54	Письмо слов с изученными буквами (с.8, 11)		
44	Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б.				55	Строчная буква б		
45	Чтение слогов и слов с буквами б и п. Парные согласные звуки [б], [п]-[б'], [п']				56	Прописная буква Б		
46	Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д.				57	Строчная буква д		
47	Чтение слогов и слов с буквами д и т. Парные согласные [д], [т].				58	Прописная буква Д		
					59	Написание слов с изученными буквами (с.14-15)		
48	Буквы Я,я. Звук [‘а], [й‘а].				60	Строчная буква я		
49	Буква я – показатель мягкости согласного звука.				61	Прописная буква Я		
50	Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г.				62	Строчная буква г		
51	Чтение слогов и слов с буквой г.				63	Прописная буква Г		
					64	Написание слов с		

						изученными буквами (с.22-23,26)		
53	Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Ч, ч.				65	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук.		
54	Чтение слов с буквой ч. Сочетание ча – ща.				66	Прописная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук.		
55	Буква ь – показатель мягкости согласных.				67	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		
56	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь.				68	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ь.		
					69	Написание слов с изученными буквами (с. 28)		
57	Разделительный ь.					Письмо слов с разделительным ь.		
					Пропись № 4			
58	Твёрдый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш.				70	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук		
59	Сочетание ши. Чтение слогов и слов с буквой ш.				71	Прописная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук		
60	Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж.				72	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук		
					73	Правописание сочетания ши (с.5)		
61	Чтение слов с сочетаниями жи – ши.				74	Прописная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук		
62	Чтение слов с изученными				75	Правописание слов с		

	буквами.					сочетаниями ши- жи (с.8-9).		
63	Гласные буквы Ё,ё. Звуки [о] [й'о].				76	Строчная буква ё		
64	Буква ё – показатель мягкости согласного звука.				77	Обозначение мягкости согласного звука на письме буквойё.		
					78	Прописная буква Ё		
65	Мягкий согласный звук [й']. Буква Й.				79	Строчная буква й. Слова с буквой й		
66	Чтение слогов и слов с буквой й.				80	Письмо слов с буквой й.		
67	Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х.				81	Строчная буква х		
68	Чтение слогов и слов с буквой х.				82	Прописная буква Х		
					83	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.17-18)		
69	Буквы Ю, ю. Звуки [у], [й'у]				84	Строчная буква ю		
70	Буква ю – показатель мягкости согласного звука.				85	Прописная буква Ю		
71	Твёрдый согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.				86	Строчная буква ц, обозначающая твёрдый согласный звук		
72	Чтение слогов и слов с буквой ц.				87	Заглавная буква Ц, обозначающая твёрдый согласный звук		
					88	Письмо слов с изученными буквами. (с.21, 24)		
73	Гласная буква Э.				89	Строчная буква э		
74	Чтение слогов и слов с буквой э.				90	Заглавная буква Э		
75	Мягкий согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.				91	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук.		
76	Чтение слогов и				92	Правописание		

	слов с буквой щ. Сочетания ща, щу.					слов с сочетаниями ща, щу		
					93	Заглавная букваЩ, обозначающая мягкий согласный звук. (с.28)		
77	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.				94	Строчная буква ф		
78	Чтение слогов и слов с буквами ф и в.				95	Заглавная буква Ф		
79	Разделительный ъ и ь.				96	Строчные буквы ь,ъ.		
80	Чтение слов с разделительными ь и ъ знаками.				97	Контрольное списывание.		
					98	Упражнение в письме букв, соединений, слов.		
81	Алфавит. «Господин учитель жук».				99	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?		
82	Как хорошо уметь читать. Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».				100	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?		
83	«Наше Отечество» К. Ушинский				101	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?		
84	«Первоучители словенские» В. Куприн				102	Предлоги		
					103	Местоимения		
85	«Первый букварь» В. Куприн				104	Правописание безударных гласных в корне слова.		
86	А.С. Пушкин и его сказки				105	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		
87	Л.Н. Толстой. Рассказы.				106	Правописание жи – ши, ча – ща, чу –		

	Великий педагог и писатель К.Д. Ушинский.					щу		
88	К.И. Чуковский. Телефон. Путаница.				107	Правописание чк – чн, щн		
					108	Заглавная буква в словах.		
89	В.В. Бианки. Первая охота. М.М. Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока.				109	Диктант.		
90	Творчество С.Я. Маршака, А.Л. Барто, В.Осеевой.				110	Деление слов на слоги.		
91	Стихи для детей С.В. Михалкова и Б.В. Заходера.				111	Оформление предложений в тексте		
92	Творчество В.Д. Берестова				112	Основа предложения		
					113	Алфавитный порядок слов		
					114	Контрольное списывание		
					115	резерв		