

МБОУ Алексинская СОШ

Рассмотрена на МС школы
Руководитель МС школы

Протокол № ____ от ____ г.

Принята
педагогическим советом
Протокол № ____ от ____ г.

Утверждена
приказом директора школы
№ ____ от ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по математике
1 класс**

Разработал: учитель I категории
Баталенкова Лариса Михайловна

д.Княщина
2016 - 2017

Рабочая программа по математике для 1 класса общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике авт. М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова (учебно-методический комплект «Школа России»), в соответствии с образовательной программой ОО.

Место курса «Математика» в учебном плане

На изучение математики в 1 классе отводится 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование

Изменения в авторскую программу не предусмотрены.

В случае непредвиденных ситуаций в школе (низкая температура воздуха, отключение воды, света и т.п.), на основе приказа директора вносятся изменения в Рабочую программу.

Учебно-методическое обеспечение

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 1 класс. В 2ч.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя*

особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выразить свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

Предметные результаты

Числа и величины.

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;

- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.*

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).*

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

Раздел 2. Содержание курса, предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, краткой записи, в таблице.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

Интерпретация данных таблицы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Подготовка к изучению чисел.

Пространственные и временные представления (8 ч)

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...».

«Пространственные и временные представления»

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за.

Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Проверочная работа

Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация (28 ч)

Цифры и числа 1—5

Названия, обозначение, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая *вычислительная машина*, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство»

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая *вычислительная машина*, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия *сложение* и *вычитание*; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...»

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа

Числа от 1 до 10

Сложение и вычитание (56ч)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

Повторение пройденного

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$

Приёмы вычислений

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...», логические задачи

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).
Анализ результатов

Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$

Решение задач на разностное сравнение чисел

Переместительное свойство сложения

Переместительное свойство сложения

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Связь между суммой и слагаемыми

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием

Единица вместимости литр

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов

Числа от 1 до 20

Нумерация (12 ч)

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Контроль и учёт знаний

Числа от 1 до 20

Сложение и вычитание (22 ч)

Табличное сложение

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Табличное вычитание

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

- 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);
- 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми

Решение текстовых задач включается в каждый урок.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи

Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 ч)

Проверка знаний (1 ч)

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Тема раздела, урока	План. дата провед.	Факт. дата провед.
		Пространственные и временные представления (8 ч)		
1	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.		
2	1	Счёт предметов		
3	1	Вверху. Внизу. Слева. Справа.		
4	1	Раньше. Позже. Сначала. Потом.		
5	1	Столько же. Больше. Меньше.		
6-7	2	На сколько меньше? На сколько больше?.		
8	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа		
		Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация (28 часов)		
9	1	Много. Один.		
10	1	Число и цифра 2		
11	1	Число и цифра 3.		
12	1	Знаки «+», «-», «=».		
13	1	Число и цифра 4. Математический диктант «Числа один, два, три. Цифры 1, 2, 3».		
14	1	Длиннее, короче.		
15	1	Число и цифра 5.		
16	1	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 Проверочная работа		
17	1	Страничка для любознательных		
18	1	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Математический диктант «Числа от 1 до 5»		
19	1	Ломаная линия.		

20	1	Повторение. Числа от 1 до 5 Проверочная работа		
21	1	Знаки «>», «<», «=».		
22	1	Равенство. Неравенство.		
23	1	Многоугольник.		
		Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (14ч)		
24	1	Числа 6, 7. Письмо цифры 6 Проверочная работа		
25	1	Числа 6, 7. Письмо цифры 7. Математический диктант: «Числа от 1 до 7».		
26	1	Числа 8, 9. Письмо цифры 8		
27	1	Числа 8, 9. Письмо цифры 9		
28	1	Число 10.		
29	1	Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).		
30	1	Проект « Математика вокруг нас»		
31	1	Сантиметр.		
32	1	Увеличить на... Уменьшить на...		
33	1	Число 0.		
34	1	Сложение и вычитание с числом 0.		
35	1	Страничка для любознательных		
36	1	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 10		
		Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (56 часов)		
		Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ (14ч.)		
37	1	Сложение и вычитание вида $+1, -1$.		
38	1	Сложение и вычитание вида $+1, +1; -1-1$.		
39	1	Сложение и вычитание вида $+2, -2$.		
40	1	Слагаемые. Сумма.		
41	1	Задача		
42	1	Составление задач по рисунку		
43	1	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.		
44	1	Присчитывание и отсчитывание по 2. Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 10		
45	1	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.		
46	1	Странички для любознательных		
47	1	Что узнали. Чему научились		
48	1	Странички для любознательных		
		Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ (11ч.)		
49	1	Сложение и вычитание вида $+3, -3$.		
50	2	Прибавление и вычитание числа 3.		
51	1	Закрепление изученного. Сравнение отрезков.		
52	1	Таблицы сложения и вычитания с числом 3. Проверочная работа		
53	1	Присчитывание и отсчитывание по 3.		
54-55	2	Решение задач.		
56	1	Странички для любознательных		
57-58	2	Что узнали. Чему научились		
59-60	2	Закрепление изученного.		

61	1	Проверочная работа		
62	1	Закрепление изученного.		
63	1	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.		
64	1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.		
65	1	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		
66	1	Сложение и вычитание вида $+4, -4$.		
67	1	Закрепление изученного.		
68	1	На сколько больше? На сколько меньше?		
69	1	Решение задач		
70	1	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.		
71	1	Решение задач. Математический диктант: «Прибавить, вычесть 1 - 4»		
72	1	Перестановка слагаемых.		
73	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$		
74	1	Таблицы для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$		
75-76	2	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		
77	1	Закрепление изученного. Решение задач		
78		Что узнали. Чему научились		
79		Закрепление изученного. Проверочная работа		
		Связь между суммой и слагаемыми (14ч.)		
80-81	2	Связь между суммой и слагаемыми		
82	1	Решение задач		
83	1	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		
84	1	Вычитание вида $6 -, 7-$.		
85		Закрепление приема вычитаний вида $6 -, 7-$. Решение задач		
86	1	Вычитание вида $8-, 9-$.		
87	1	Закрепление приема вычитаний вида $8 -, 9-$. Решение задач		
88	1	Вычитание вида $10-$.		
89	1	Закрепление изученного. Решение задач		
90	1	Килограмм		
91	1	Литр		
92	1	Что узнали. Чему научились		
93	1	Проверочная работа		
		Числа от 1 до 20		
		Нумерация (14 часов)		
94	1	Название и последовательность чисел от 11 до 20		
95	1	Образование чисел второго десятка		
96	1	Запись и чтение чисел второго десятка		
97	1	Дециметр.		
98-99	2	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$		
100	1	Странички для любознательных		
101	1	Что узнали. Чему научились		
102	1	Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 10		
103	1	Закрепление изученного. Работа над ошибками		
104-105	2	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.		

106-107	2	Составная задача		
		Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 часа)		
108	1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток		
109	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2; +3.		
110	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4		
111	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5 Проверочная работа		
112	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6		
113	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7.		
114	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8; +9		
115-116	2	Таблица сложения Проверочная работа		
117	1	Странички для любознательных		
118	1	Что узнали. Чему научились		
119	1	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток		
120	1	Вычитание вида 11 -		
121	1	Вычитание вида 12 -		
122	1	Вычитание вида 13 -		
123	1	Вычитание вида 14 - Проверочная работа		
124	1	Вычитание вида 15 -		
125	1	Вычитание вида 16 -		
126	1	Вычитание вида 17 - ; 18 - Математический диктант		
127	1	Закрепление изученного.		
128	1	Странички для любознательных		
129	1	Что узнали. Чему научились		
130	1	Проект «Математика вокруг нас»		
		Итоговое повторение (6 часов)		
131	1	Итоговая контрольная работа		
132-133	2	Табличное сложение и вычитание		
134-135	2	Решение задач		
136	1	Что узнали, чему научились в 1 классе?		